

# Aftale mellem Varde Byråd og Agerbæk-Starup Skole Januar 2015

## Varde Kommunes vision 2030

### Varde Kommune – i ét med naturen

Vi lever aktivt i det fri og er i ét med naturen hver dag. Friluftslivet giver sundhed, læring og livskvalitet. Udeskolerne har aktiv læring i verdensklasse. Erhvervslivet inspireres af naturen i produkter og i markedsføringen, ligesom det frie liv understøtter iværksætterri indenfor rekreation, turisme og events. Kysten, gastronomien og forenings- og kulturlivet giver aktive oplevelser året rundt.

### Varde Kommunes visionsstrategi for skoleområdet 2014

Fremtidens skole i Varde Kommune – at stræbe højt og skue mod nye horisonter

Eleverne i Varde Kommunes skoler skal:

- *lære mere* – hver enkelt elev lærer så meget han/hun kan i en mere varieret skoledag, som inddrager det omkringliggende samfund
- *trives bedre* – hver elev møder en mangfoldig skole, der satser på glade og motiverede elever og en skole, som elever, forældre og medarbejdere er stolte af
- *møde større chancelighed* – den negative sociale arv skal brudes, så alle elever får lige muligheder. Eleverne skal møde en skoledag, der tager afsæt i viden om, hvad der virker, som stiller høje forventninger til alle, og som styrker den enkeltes muligheder

Se hele skolevisionsstrategien udfoldet på Varde Kommunes hjemmeside:  
[www.vardekommune.dk](http://www.vardekommune.dk)

### Værdigrundlag for Agerbæk-Starup Skole

#### Værdier

Vores værdier er udtryk for, hvilke midler vi vil bruge for at nå vores mål: hvordan vi ønsker at samarbejde, og hvad vi bygger vores adfærd på:

Engagement  
Faglighed  
Fællesskab  
Gode relationer  
Udfordrende og udviklende læringsmiljø

#### **Engagement**

- Medarbejdere, elever og forældre i klassen tager ansvar for det sociale og faglige miljø i klassen
- Alle omkring klassen bidrager til et aktivt og konstruktivt skole-hjemsamarbejde
- Der udvises interesse og opbakning til skolens daglige liv og sociale arrangementer, så barnet, forældre og skolen mærker engagement

### **Faglighed**

- Der arbejdes med en god fagfaglig standard, så eleverne udfordres og opnår god læring i alle fag
- Social læring anses som en del af fagligheden i skolen. Gode sociale egenskaber skaber rum for samarbejde og ny læring imellem alle i klassen
- Alle skal have mulighed for at udvikle deres egne kompetencer i et afpasset tempo
- Fortid, nutid og fremtid er væsentlige elementer i forståelsen af vores kulturelle arv. Der skal skabes rum for fordybelse, således at den kulturelle arv indgår som en del af livet i skolen.

### **Fællesskab**

- Alle omkring klassen arbejder aktivt for at bidrage positivt til fællesskabet og har et medansvar for samhørigheden og sammenholdet i klassen
- Alle arbejder ud fra at der er rettigheder og pligter i forhold til fællesskabet.
- Åbenhed og loyalitet er nødvendige i forhold til fællesskabet
- Alle accepterer, at vi bliver mennesker i kraft af vores egenart, men også i kraft af vores omgang med andre mennesker

### **Gode relationer**

- Der arbejdes med gensidig tillid fra alle involverede i skole-hjemsamarbejdet
- Ligeværd er forudsætningen for den gode relation
- Vi anerkender og giver plads til forskellighed
- Vi viser respekt for hinanden
- Vi tager omsorg for hinanden og viser nærvær i relationen
- Alle arbejder for en god stemning og et godt humør i klassen

### **Udfordrende og udviklende læringsmiljø**

- Alle møder opgaver og udfordringer, der giver glæde
- Undervisningen skal byde på nye udfordringer, så eleverne får lejlighed til at afprøve og udvikle deres evner
- Undervisningen skal være inspirerende og foregå i et positivt læringsmiljø
- Bevægelse skal i størst muligt omfang være en del af undervisningen
- Digitaliseringen i undervisningen prioriteres højt
- Alle skal opleve tryk i skolen og læringssituationen
- Der differentieres, så niveauet svarer til barnets udviklingstrin

## **Mission for Agerbæk-Starup Skole**

### *Folkeskolens formål*

Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

### **Vision for Agerbæk-Starup Skole**

**Agerbæk-Starup Skoles og Starup Skoles vision er at fastholde og udvikle:**

**Glæde – Læring – Ansvar - Dannelse**

### **Generelle aftaleforhold**

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012”, vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune
- Varde Kommunes MED-aftale
- Budget for Agerbæk-Starup Skole 2015

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

### **Budget**

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

## Kort beskrivelse af Agerbæk-Starup Skole

Agerbæk-Starup Skole har samlet 425 elever heraf går 110 på Starup Skole. Eleverne er fordelt på 19 klasser på de to skoler.

Der er tilsammen 36 lærere og 14 pædagoger på de to skoler. Begge skoler har SFO for elever fra 0. til 3. klasse. Pædagogerne der arbejder i SFO indgår i helhedsskolen i undervisningstiden.

For yderligere information se [www.agerbaekskole.dk](http://www.agerbaekskole.dk) og [www.starup-skole.dk](http://www.starup-skole.dk)

Udfordringer:

Vi vil gerne have det optimale ud af filialskelemodellen og de muligheder, der ligger her i. Dette er en fortløbende proces, hvor medarbejdere, ledelse og bestyrelse har en positiv indgangsvinkel til tingene. Nogle medarbejdere er med deres undervisning på begge skoler mere berørte af modellen end andre.

Der er udarbejdet fælles vision, værdier og principper i en proces, hvor elever og medarbejdere på begge skoler samt bestyrelsen har bidraget til det færdige resultat.

Der skal både være plads til forskellighed og samkørsel af pædagogiske tiltag på de to skoler.

Starup Skole arbejder med aldersblandede grupper i indskolingen. Beslutningen om dette er taget af pædagogiske og faglige hensyn i forhold til den økonomiske tildelingsmodel, der anvendes. Den varierende klassekvotient på Starup Skole betyder, at der må samlæses klasser, og her vejer argumentet om en fast klassestruktur i indskolingen højt i forhold til udnyttelsen af de faglige og pædagogiske ressourcer. 0. – 2. klasse samlæses derfor i to grupper kaldet Solsikken og Mælkebøtten. I grupperne ruller der nye elever ind, måneden efter de er fyldt seks år.

Som skole vil vi gerne prioritere, at digitaliseringen finder sted på et godt niveau.

Omkostninger i forbindelse med anskaffelse, vedligeholdelse, opbevaring og servicering af IT-materiel påvirker selvfølgelig graden af digitalisering. I overbygningen betyder dette, at vi opfordrer eleverne til selv, at medbringe deres pc.

## Mål for udvikling 2015

Der er aftalt udviklingsmål for skoler, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Faglige mål for dansk, matematik og engelsk
- Trivsel
- Digitalisering

Udviklingsmålene er flerårige.

Ved udmøntning af målene i konkrete indsatser og initiativer er særligt fokus på Varde Kommunes vision 2030 – Varde i ét med naturen.

### Bilag 1: Aftalens mål- og indholdsdel

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres øget faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk i forhold til elevens eget niveau.</p>	<p>Agerbæk-Starup Skole kan dokumentere en samlet faglig fremgang for den enkelte elev i fagene dansk, matematik og engelsk.</p> <p>Agerbæk-Starup Skole kan dokumentere en fremgang i antallet uddannelsesparate elever ved udgangen af 9. klasse.</p> <p>At elevplanen fremstår relevant i forhold til forældresamarbejde, uddannelsesparathedsvurdering og faglig progression hos eleven.</p>	<p>Der uddannes en matematikvejleder til sparring og vejledning om matematikundervisningen i skoleåret 2015-16</p> <p>Fagteamsamarbejdet systematiseres for at øge den faglige dialog, hvor der udvikles og udveksles faglig viden der kan fremme de faglige kompetencer og i sidste ende skabe større læring hos eleverne.</p> <p>Lærernes og pædagogerne viden inden for bestemte områder i faget gøres eksplicit i fagteamsamarbejdet og dermed øges læringen af hinanden.</p> <p>Lærere og pædagoger foretager observation ud fra et aftalt fokusområde omkring elevernes læring. Der er efterfølgende sparring og dialog om det valgte fokusområde. Fokusområdet til observation kan eksempelvis være målstyret undervisning, feedback og selvevaluering. Dette er en del af den faglige udvikling og samarbejdet mellem medarbejderne på de to matrikler.</p> <p>Skolen deltager i undervisningsministeriets udviklingsprogram om målstyret undervisning i dansk og matematik. De uddannede</p>	<p>Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier.</p> <p>Derudover supplerer Agerbæk-Starup Skole med andre test- og prøveredskaber.</p> <p>Elevplanen anvendes i den løbende evaluering på Agerbæk-Starup Skole.</p> <p>Det testes om eleverne er fagligt uddannelsesparate ved afslutningen af 9. klasse gennem karakterniveau.</p> <p>Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p>

		<p>medarbejdere bidrager efterfølgende i samarbejde med ledelse og fagteams til implementering af målstyret undervisning.</p> <p>Elevens selvevaluering og dialogen om elevplanen øges for at fremme elevens læring og bevidstgøre eleven om sit niveau og kommende mål. Elevplanen fremstår opdateret til dialogen med eleven og forældrene. Opfølgning og inspiration på kursus om målstyret undervisning med Lene Heckmann laves ved pædagogiske temaaftener</p> <p>Lektionslængden afprøves i forskellige længder for at undersøge, hvilken lektionslængde, der giver de bedste betingelser for læring. Parametre som målstyret undervisning, bevægelse i undervisningen og koblingen mellem teori og praksis indgår i vurderingen af den optimale lektionslængde.</p> <p>Skolens 7. – 9. klasse deltager i Erasmus+ projekt i samarbejde med skoler og klasser fra Rumænien, Polen og Tyrkiet. Autentisk opgaveløsning, dialog og besøg fra og i de nævnte lande styrker elevernes engelskkundskaber.</p> <p>Der arbejdes med at samle funktioner som bibliotekarer, AKT-vejleder, læsevejleder, IT-vejleder i det pædagogiske læringscenter. Disse personer inspirerer og understøtter det undervisende personales fokus på</p>	
--	--	---	--

		lærerprocesser og læringsresultater samt understøtter skolens aktuelle fokusområder.	
Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole	<p>At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes.</p> <p>At alle elever på Agerbæk-Starup Skole deltager aktivt i fællesskabet og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.</p>	<p>Klasserapporten i sundhedsprofilerne anvendes aktivt i arbejdet med klassens trivsel.</p> <p>Fællessamlingen i Intro hver morgen med fokus på fællesskab videreudvikles med nye tiltag. Eleverne inddrages i trivselsspørgsmål.</p> <p>Elevsamtaler i løbet af skoleåret anvendes til at drøfte elevens progression i læringen og aktivere og involvere eleven i både læreproces og trivsel på skolen.</p> <p>Legepatruljen og elevrådet inddrages i arbejdet med at gøre frikvartererne bedre. Ledelse og medarbejdere arbejder med at forbedre anvendelsen af voksenressourcerne i frikvartererne, således at både de pædagogiske og fysiske rammer udnyttes bedst muligt og frikvartererne understøtter elevens mulighed for deltagelse i fællesskaber.</p> <p>Der forsøges med elev-elev læring fra valgfagsholdet Idræt og instruktion og eleverne i SFO.</p>	<p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne. I kvalitetsrapporterne indgår bl.a. resultater af sundsprofilerne. Og på de skoler, hvor det er muligt, sammenholdes resultaterne over en periode.</p> <p>Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, anvendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomiaftalen for 2013 – suppleringskrivelse på folkeskoleområdet).</p> <p>Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p>
Det er et mål, at alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.	At eleverne anvender forskellige digitale medier som læringsredskab i alle fag i overensstemmelse med de fælles måls tværgående temaer.	Det systematiserede fagteamsamarbejde skal bidrage til at øge den faglige dialog og sparring blandt medarbejderne herunder udveksling af viden og erfaringer med IT-programmer som en integreret del af undervisningen.	<p>Der følges op på udviklingen for digitalisering på Agerbæk-Starup Skole i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.</p> <p>I brugertilfredshedsundersøgelsen</p>



		<p>Økonomi til indkøb af læremidler rykkes ud i fagteamet. Dermed øges fagteamets indflydelse på indkøb af de mest egnede IT-undervisningsmidler. Ledelsen følger udviklingen med indkøb.</p> <p>Det pædagogiske læringscenter understøtter udbredelsen af digitale læremidler ved at tilbyde sparring og det nyeste litteratur på området.</p> <p>IT-ressourcepersoner arbejder i Varde Kommunes kompetenceudviklingsforløb med at integrere elev-elev læring med elektroniske læremidler på skolen.</p> <p>Der indkøbes digitalt udstyr til elevpræsentationer i skolens aula i Agerbæk og Biblioteket i Starup. Det gode eksempel på elevpræsentationer bruges til at lære og inspirere eleverne indenfor it-baserede præsentationsprogrammer.</p>	<p>2016 evalueres den brugeroplevede oplevelse.</p> <p>Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p>
--	--	---	--